

【 编者按 】

2026年9月10日是我国第42个教师节,主题为“大力弘扬教育家精神,共筑尊师重教风尚”。为深入贯彻习近平总书记对教育工作重要指示批示精神,展现新时代教师立德树人、躬耕教坛的卓越风采,随州市教育局联合随州日报社推出“优秀教师代表风采展”,旨在弘扬教育家精神,厚植育人根基,激励全体教师以榜样为镜,争做“四有”好老师,共同书写随州教育高质量发展的奋进篇章。

今天,让我们走近这些扎根讲台、潜心育人的优秀教师代表,聆听他们的教育故事,感受他们的师者情怀。

行走在乡间的“灯” ——记随县澧潭镇中心学校教师席玮

在随县澧潭镇的乡间小路上,人们经常能看到一个熟悉的身影——席玮。从青丝到两鬓微霜,从普通教师到一校之长,这位乡村教育守望者用一双脚、一双手、一颗心,在家访路上已走了28年。

1998年,席玮初登讲台,在原湖阳乡最偏远的钟家小学任教。那时没有手机、没有微信群,联络家长的方式就是走出校门,走进田间地头。乡间小路,雨天一身泥,晴天一身灰。为了找到一户学生家,常常要问路三四回,徒步走上半个多小时。可每当推开那扇木门,看见孩子怯生生的眼神、老人憨厚的笑脸,一路风尘便化作暖意。

班上有个男孩,父母常年在外出打工,跟着年迈的爷爷奶奶生活。课堂上,他总是低着头;作业本上,字迹潦草,还常常拖欠。席玮踏进他家院子才明白——放学回家,他要喂猪、砍柴,照顾腿脚不便的奶奶。小小的肩膀,扛着本不该属于他的重担。那天,席玮坐

在农家小院里拉着他的手说:“老师知道了你的难处,从今往后,我陪着你。”此后定期回访,安排学习伙伴、课堂上多给他展示机会,男孩眼里的胆怯渐渐变成光亮。

2007年秋季开学第一天,小陈同学失去了母亲。她和同在八年级的姐姐跟着年过六十的父亲住在简陋的土屋里。席玮和同事一同上门,看着姐妹俩单薄的衣裳,心里揪得生疼。全校师生自发捐款筹集到生活费,席玮管账,同事管钱,每一分都用在姐妹俩身上,一直护送她们到初中毕业。如今她们都已成家,朋友圈里偶尔晒出孩子笑脸、热气腾腾的饭菜,席玮默默点赞,心里默默祝福。

2012年,小范读七年级却没有注册学籍——她没有身份证号,家庭关系复杂到村干部都理不清。周末,席玮骑着摩托车单程20多公里,连续跑了三趟才见到刚从外地卖桃回来的爷爷奶奶。在艰涩难懂的

外地方言中,他终于厘清关系,又多次联系村委会,协调派出所专项上报,还联系上小范在外打工的大姐,通过亲缘关系鉴定顺利为她上了户口、注册学籍。小范后来顺利上了高中,又考上了大学。

2017年,席玮走进女孩小蔓的家。小蔓的奶奶哭着告诉他:孩子满月时父母就分手了,被送人抚养;五岁时养父母一周内先后病逝。年近七十的爷爷外出打零工,奶奶为多卖几毛钱常翻越铁丝网沿着高速公路捡空瓶子。因小蔓亲生父母均健在,无法认定孤儿申请补助。席玮跑村委会、跑镇政府,多方争取政策,学校将她纳入贫困资助,又辗转联系其亲生父亲,反复劝导督促担责。

28年来,席玮走遍澧潭镇32个行政村,走访几百个学生家庭。许多门牌号后面都有真实而艰难的故事,每一次推开家门,都是一次心与心的重逢。

2021年,席玮获评随县优秀共产党员。同年,他

作为澧潭镇第二小学分管德育副校长,牵头申报省级重点课题“互联网+小学德育活动创新实践探究”,把家校社协同育人作为核心研究方向。四年探索,课题顺利结题,经验融入日常。2023年走上澧潭镇小学校长岗位后,席玮推行常态化家访制度——分层走访、问题台账、线上沟通、家长课堂,把家访纳入教师考核。党员教师带头担当主力军,家校关系日渐融洽,育人合力逐步形成。2026年8月,学校教师队伍建设案例在全省中小学教师队伍建设专题培训班交流分享。

“教育是人与人之间的相互照亮。”席玮说,“而我,愿意永远做那盏行走在乡间的灯。”新学期,他走上新的工作岗位,挑战更大,责任更重,但他依然记得第一次家访时那个男孩递来的一杯凉白开,记得小蔓奶奶粗糙掌心里的温度。这份初心,将伴随他在乡村教育路上继续前行。

三十平米与五十五个梦想 ——记广水市十里街道办事处中心中学教师付瑞

在广水市十里街道办事处中心中学,一间三十平米的职工宿舍,是付瑞一家三口的栖身之所。两张床、一张书桌、一个衣柜,空间局促,付瑞十岁的儿子跑三步就到墙根。无数个夜晚,他趴在窗台上望着远处城区的万家灯火,轻轻扯住父亲的衣角问:“爸爸,我们什么时候能住大房子?”付瑞心里满是愧疚,但作为班主任,几十平米的教室里,五十多个乡村孩子更需要他。

这间三十平米的小屋,容不下宽敞舒适的生活,却装得下五十份沉甸甸的托付。为了做到随叫随到,付瑞干脆把家搬进了校园。冬夜学生突发高烧,他端上热粥、备好退烧药,守在床边直到凌晨;孩子受了委屈悄悄落泪,他的办公室永远敞开大门,有时还把孩子带回家里煮一碗热气腾腾的面条。

付瑞的选择,藏在家风里。爷爷一辈子坚守乡村讲台,父亲躬耕杏坛四十余载,如今他和妻子、弟弟、弟媳全都扎根乡村教育一线。教书于这个家族,不是谋生的工作,而是代代相传的使命。2020年,付瑞主动从管理岗回到教学一线,担任班主任并兼任双班英语教学。有人不解,他却在清晨走廊上那一声声“老师好”中找到了答案——讲台没有高低之分,站在这里,他只有一个身份:陪着乡村孩子追逐梦想的老师。

转学生小怡,父母常年在外出务工,跟着爷爷奶奶生活。她上课始终低着头,回答问题细若蚊蚋,英语测试常常只有三四十分。付瑞明白,她不是学不会,而是长期缺少肯定,丢掉了自信。此后每天课后,他留她十分钟,从最基础的单词句型一点点夯实,陪着她逐音节练习朗读,一遍遍抄写巩固。一次测试,小怡终于跨

过及格线,拿着试卷悄悄抹泪。两年陪伴,中考放榜那天她打来电话,声音哽咽:“老师,感谢您一直没放弃我。”

班里还有沉默寡言的小伟。九年级时班费丢失,同学们的目光像利刃般投向他。付瑞走进教室,没有点名质问,只平静地告诉全班:“我相信班里没有坏孩子,谁遇到困难可以私下找我,这笔钱老师先垫上。”一周后,小伟攥着一把皱巴巴的零钱认错。付瑞没有一句斥责,拍拍他的肩膀让他当寝室长,用信任唤醒责任。曾经孤僻怯懦的少年,渐渐变得踏实稳重。

小涛成绩拔尖却心高气傲,同学请教问题常被一句话回绝。期末评选“三好学生”,他票数寥寥。付瑞把他叫到走廊,只轻轻问了一句:“同学们是真的佩服你,还是疏远你?”小涛愣住,慢慢低下头。此后他主动坐到同桌身边,成了班里最耐心的“小老师”。后来他真诚地说:

发现·实现·呈现 ——记曾都区区丰学校教师梁艳玲

1995年,十七岁半的梁艳玲中专毕业,成为曾都区区丰学校的一名美术教师。上班第一天,她站在教室后排看学生办黑板报,班主任走进来问:“上课的老师还没来吗?”她回过神:“啊?我在这儿。”全班学生望着这个比他们高不了多少的“老师”,都笑了。梁艳玲走上讲台,脸烧得厉害,连台下的笑声都变得模糊——她压根儿镇不住跟自己差不多高的孩子们。

这件事她揣在心里十二年。十二年里,她从美术课堂一步步走进语文课堂,才慢慢明白:当年困惑的不是“怎么管住学生”,而是“怎么走进他们”。

刚上班那会儿,课上学生注意力涣散。她今天问学生们喜欢吃什么,用简笔画画出来奖励认真听讲的孩子;明天问他们喜欢喝什么果汁,就在黑板上画个杯子,看着果汁一点点升高,学生们的注意力也跟着升起来。后来,父亲请来同事教她快板,她把快板打进了课堂——整个教室都活了。这节快板导入课获

得随州市优质课一等奖,她代表随州市参加省赛,拿了个三等奖,回来后躲在角落跟眼泪了一场。哭完后她想:如果准备更充分,结果会不会不同?从此她每节课都当成公开课来上。

梁艳玲的追求,不止于课堂的活跃。美术出身教语文,起初她觉得“不搭”。可走着走着才发现,这不搭恰恰是最大的“搭”。美术课《京剧脸谱》,她在T恤上画脸谱,用快板说脸谱、唱脸谱;语文课《京剧趣谈》,她带着学生一起唱《说唱脸谱》。学科之间没有墙,只有门。

1996年,她发现幻灯片比挂图清楚,主动学做投影教材,拿到了人生第一张证书。2017年电子白板进教室,她把信息技术融入语文课,信息化成为教学利器。

2004年,二十七岁的梁艳玲主动申请当班主任。一个学期下来,多媒体班学生成绩明显高于普通班。

高考放榜那天,她悄悄到随州一中看了自己曾经教过的学生,680分以上的学生有六个——那一刻她懂了,当老师的幸福,就是学生的名字被写在光里。

她给学生发电子奖状,寻找每个孩子的亮点,把身边榜样写进班歌。学生毕业了,她就走进毕业生家“预约家访”。有个孩子说:“老师,你要不来,我会很失望的。”一句话让她知道——孩子需要你,就是你存在的全部意义。

梁艳玲深知自己学历不高,中专起步,只能逼自己成长。她加入“随州市215名师工程”“湖北省班主任高级研修班”,2021年被遴选为第三届荆楚教育名家培养对象。1836字打卡63万字,完成5本共10万字学习笔记,写下14.3万字观后感。跟着理论导师做微课题,研究文章发表于《中国教师报》;跟着实践导师学写教育故事,当创意故事发表时,学生比她还兴奋——他们在发表的照片中看到了文字的力量。她站

在第十一届“中国班主任研究”圆桌论坛的发言席上,中师生跟博士生有了共同的话语体系。

2019年,梁艳玲担任湖北二师行知班授课教师兼实践导师,从小学跨越到大学。2020年,她的第一本书公开发行。她带着工作室成员开展14场入校培训,足迹遍布38所学校,以“1+2+N”课题模式带动全区40所中小学发展,指导6名教师获国家级奖项。从一个人跑,到带着一群人跑。

回望三十年,梁艳玲从十七岁半的小姑娘,走到特级教师、荆楚教育名家培养对象。三个词贯穿她的教育人生:发现、实现、呈现。发现让目光深邃,实现让行动坚毅,呈现让人生美丽。

教育家精神不在豪言壮语里,而在每个清晨走进教室的认真里,在家访路上的坚持里,在公开课后的反思里——它是日常的、具体的、有温度的。未来的路还很长,梁艳玲将继续从“心”出发,一路前行……

以热爱作答 ——记随州市第一中学教师刘丽

刘丽是从农村走出来的孩子。小时候,老师对她说:“好好读书,走出去看看更大的世界。”这句话像一颗种子埋在她心里。大学毕业后,她本可以留在武汉,却回到了随州——因为她明白,家乡的孩子同样需要有人拉着他们的手,对他们说同样的话。

20余年从教生涯,刘丽常年担任实验班数学教师。很多人问她怎么坚持,答案很简单:热爱。

有一年,她接了一个新组建的实验班。学生小孙数学基础不弱,但有一次考试发挥失常,整个人像霜打的茄子。一天晚自习后,刘丽把他叫到办公室,没有谈成绩,只聊他的喜好、他的家人。聊着聊着,他忽然哭了:“老师,我觉得自己配不上这个班。”刘丽告诉他:“你配得上,因为你努力过;你更配得上,因为你还在努力。能定义你的,只有你自己。”那晚聊了近两个

小时。三年后,小孙考入清华大学,发来一条信息:“谢谢您那天晚上的两小时,改变了我的一生。”

近十二年来,刘丽所带班级学生成绩优异。她先后获评“随州市模范教师”“最美随州教师”“随州名师”,但她说,最好的荣誉永远是学生走出考场时的自信笑容。

实验班的教学,从来不是简单地“拔高”和“加难”,而是精准发现每一个学生的思维盲点。2024届学生小王,理科思维极强,但总在规范性和细节上丢分。刘丽把他历次考试试卷全部收集起来,逐题分析失分原因,量身定制“个性化纠错方案”。三个月后,他的数学从130分稳定在145分以上,高考146分,被北京大学录取。小张是个细心的女孩,但遇到压轴题就慌张。刘丽为她整理了一套“压轴题思维导图”,把

每类难题的切入路径画成图谱,让她每天只写思路不计算。一个月后,她说看到压轴题不慌了。高考数学144分,她考入复旦大学。

越优秀的孩子内心越敏感,越需要被看见。女生小周成绩一直名列前茅,高三时突然状态下滑。刘丽找她谈话,她只说“没事”。刘丽没有追问,在她作业本里夹了一封信,只有一句话:“不管发生什么,老师都在。”第二天小周哭着来找我——父母正在闹离婚,每天回家听到的都是争吵。此后很长一段时间,每天晚自习后刘丽都陪她在办公室坐一会儿,有时聊聊学习,有时什么都不说,就静静地陪着。两盏台灯,一个夜晚。小周高考出全省前三十名的好成绩,拿到录取通知书那天抱着刘丽说:“您是我高中三年最大的依靠。”

一位职教人的乡土答卷 ——记随州职业技术学院教师张健

为一名职教新兵。

初到学院,一切白手起家。没有成型的人才培养方案,没有成套课程体系,没有像样的实训教材。张健带着团队一头扎进随州香菇全产业链调研,从菌种培育到精深加工,一个环节一个环节跑,逐条拆解岗位要求,最终锚定食用菌种植工、食品加工员、农产品食品检验员三大核心岗位方向,完成人才培养方案系统构建。

实训基地几乎空白。她带着仅有的一名新教师,从一间空教室起步,设备一件件进场调试,制度流程一页页打磨修订。那些日子没有鲜花掌声,陪伴他们的是实训室此起彼伏的设备操作声,和办公室一盏盏彻夜长明的灯火。如今,香菇实训基地、加工实训中心、综合检测中心三大标准化平台已建成,真正实现入学即对接产业、上课即匹配岗位。

张健常对学生说:职业教育重在技能,贵在标准。香菇种植容不得半点马虎——温度差一度、湿度错一分,整棚菌棒就可能报废。这份对标准的敬畏,她从企业带到了讲台。2021年至2025年间,她先后四次组织380余名学生赴华中农业大学开展沉浸式实践教学,把课堂搬进知名学府。2023级学生庄静雅在华农研学期间,为测出一组香菇试验数据反复操作直至实验室闭馆。她感慨:“以前种菇靠经验,现在靠科学。”2026年,庄静雅顺利考入湖北师范大学。

建院五年来,张健走遍随州20多个乡镇,行程数万公里,累计开展涉农培训15000余人次,把行业标准送进香菇大棚,把技术送到田间地头。2025年,她入选省委人才办“乡村振兴帮扶团”,周末和假期更多在乡间度过。常听菇农拉着她手说:“张老师,按您教的方法,今年污染率降了一大半。”她领衔制定了两项市级

地方标准,主编两部教材,发表学术论文20余篇。

曾经课堂上勤思善问的陈涛,如今投身智能种菇,入选湖北省“楚天英才计划”;土生土长的随县小伙温心怡回乡创办合作社,盘活200多亩土地,带动农户年均增收3万元。五年来,香菇产业学院培育700多名学子,就业率达95.2%,留随就业率50.5%,获省级以上技能大赛奖项5项。

八年产业积淀,五年职教深耕。从企业技术员到职教教师,从实验室到田间地头,张健把自己最美好的年华献给了随州这片菇乡热土。一粒菌种微小几许,万千菌种聚力勃发,方能菇香绵绵、生生不息,她将继续坚守教育初心,静待硕果满园。

祝全市广大教师和教育工作者教师节快乐!